**G:\годовой план\аналитический отчет.tif**

**Анализ учебно-воспитательной деятельности**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив Раздольевской школы работал над проблемой «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса».

Цель образовательной деятельности: создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Задачи образовательной деятельности:

1.Обеспечить глубокое изучение и практическое осуществление проблемной темы «Дифференциация обучения - одна из функций гуманизации образования.»

2.Изучить методическую литературу по проблемной теме и реализовать методические рекомендации в практической деятельности..

3.Совершенствовать учебно - воспитательный процесс за счёт активных форм учебной деятельности учащихся.

4Обеспечить преемственность обучения учащихся 4-5 классов.

5. Направить усилия педагогического коллектива на оказание методической помощи молодым учителям.

6. Обеспечить непрерывность роста профессионального мастерства через работу школьных МО.

7. Достичь повышения профессионального мастерства каждого учителя.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно делать вывод, что она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Показателями успешности работы школы в 2017– 2018 учебном году являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»;

2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости за три года, что отражено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015 - 2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Успеваемость | 96 % | 92% | 98% |
| Качество знаний | 32% | 35% | 32% |

Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы школы в 2017-2018учебном году были:

Изучение нормативно-правовых документов органов образования;

изучение и внедрение современных образовательных технологий;

изучение стандартов второго поколения (ФГОС НОО)

усиление работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении;

- усиление работы с одаренными детьми

- совершенствование методической работы.

Школа – это место, где ребенок получает прочные знания, полноценное образование и результатом такого образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Основной целью школы является продолжение работы по повышению качества образования учащихся через внедрение новых образовательных технологий, стандартов второго поколения, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

В этом учебном году общая численность учащихся Раздольевской средней общеобразовательной школы на начало учебного года составила 153 человека, в 11-ти классах комплектах. На конец учебного года общая численность учащихся составила 153 человека. В течение учебного года 4 ученика прибыли из других школ: 1.Сулейбанов Алиасхаб и Сулейбанова Анисат – 2 класс, Сулейбанов Магомедгаджи- 8 класс из МКОУ «Калиновская СОШ», Банников Никита- 2 класс из г. Краснодар СОШ № 76.

Выбыли в течение учебного года для продолжения обучения в другую школу 2 учащихся: Алибеков Саид из 2 класса в г. Каспийск СОШ №3 и выбыл по болезни 1 учащийся из 1 класса Магомедов Ислам.

***Сведения о комплектовании классов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год. | Начальная школа  Кол-во классов | Основная школа.  Кол-во классов | Средняя школа  Кол-во классов | Всего классов-комплектов |  |
| 2015-2016 | 4 | 5 | 2 | 11 |
| 2016-2017 | 5 | 5 | 1 | 11 |
| 2017-2018 | 4 | 6 | 1 | 11 |

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

*Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:*

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.

3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.

4. Усиление работы с родителями.

В результате этого наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

100% детей школьного возраста, проживающие в с.Раздолье, Тарумовского района РД приступили к обучению 1 сентября. Школа включает в себя три ступени – начальная школа, основная и средняя.

на 1 ступени обучается –75учащихся –4 класса– комплекта;

на 2 ступени -72 учащихся –6классов-комплектов;

на 3 ступени –6 учащихся –1класс-комплект.

По итогам учебного года следует отметить качественное и полное выполнение учебных программ, отставаний нет.

Успеваемость по школе составила –98% , качество знаний составило - 32%. Аттестованы все учащиеся. 3 учащихся оставлеы на повторный год обучения:1.Абубакаров М-.5 кл., Исингалиева А. 5 кл., Алиева П.-8 кл. Гордостью нашей школы стали 2 учащихся, которые окончили учебный год на «отлично». Это –Абдулаева А.(3 класс), Алигаджиева М.

На «хорошо» окончили учебный год 37 учащихся школы.

Главным показателем обученности учащихся школы является итоговая аттестация - конечный результат деятельности всего педагогического коллектива. Этот учебный год закончили 74 учащихся 1-4 классов, 72учащихся 5-9 классов и 5 учащихся 10 класса. Из 1-4-х классов на «отлично» закончили учебный год 2 учащихся, а на «4» и «5» - 22 учащихся. Из 5-9-х классов на «4» и «5» - 14 учащихся. В 10- классе отличников нет, на «4» и «5» - 1 учащийся. На выпускных испытаниях обучающиеся показывают прочные знания. Высокие результаты, а это значит прочные знания, показали при выполнении ВПР по математике, русскому языку ,окружающему миру ,истории, биологии учащиеся 4-х,5-х,6-х классов.

С 17 по 26 апреля 2018 г. прошли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе. 4 класс школы занимается по программе «Школа России».

**Итоги ВПР обучающихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 2 | 5 | 7 | 2 | 88% | 44% |
| Математика | 5 | 5 | 1 | 5 | 69% | 63% |
| Окружающий мир | 5 | 7 | 4 | - | 100% | 75% |

С 17 по 26 апреля 2018г. прошли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории , биологии в 5 классе.

**Итоги ВПР обучающихся 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | « 3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 2 | 4 | 6 | 6 | 67% | 33,3% |
| Математика | 3 | 6 | 5 | 6 | 70% | 45% |
| История | 1 | 3 | 10 | - | 100% | 28,5% |
| Биология | 3 | 9 | 3 | 2 | 88% | 70,5% |

**Итоги ВПР обучающихся 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | «5» | «4» | | «3» | | «2» | Успеваемость | Качество знаний | |
| Русский язык | | - | 4 | | 6 | | 5 | 67% | 27% | |
| Математика | | - | 2 | | 9 | | 4 | 73% | 13,3% | |
| География | | 5 | 7 | | 4 | | - | 100% | 75% | |
| Обществознание | | - | 4 | | 7 | | 4 | 73% |  | 27% |
| История | | - | 5 | | 7 | | 2 | 88% | 44% | |
| Биология |  | 3 | | 7 | | 5 | - | 100% | 67% | |

**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2018 года проходили административные контрольные работы для 2 –10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

*Цель:* выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

**Результаты входного контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во  уч-ся | Кол-во  уч-ся, выпол  нявших  работу | Оценки | | | | % успевае  мости | % качества  знаний | Средний  балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 2 | 21 | 20 | 3 | 8 | 6 | 3 | 85 | 55 | 3,6 |
| 3 | 16 | 16 | 3 | 6 | 3 | 4 | 75 | 56 | 3,5 |
| 4 | 16 | 15 | 1 | 5 | 7 | 2 | 87 | 40 | 3,3 |
| 5 | 20 | 19 | 2 | 7 | 4 | 6 | 68 | 47 | 3,2 |
| 6 | 15 | 15 | - | 8 | 5 | 2 | 87 | 53 | 3,8 |
| 7 | 10 | 10 | - | 4 | 5 | 1 | 90 | 40 | 3,3 |
| 8 | 12 | 12 | - | 4 | 5 | 3 | 82 | 58 | 3,4 |
| 9 | 6 | 5 | - | 3 | 2 | - | 100 | 40 | 3,6 |
| 10 | 6 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,2 |
| Математика | 2 | 21 | 21 | 2 | 11 | 6 | 2 | 90 | 61 | 3,6 |
| 3 | 16 | 14 | - | 11 | 1 | 2 | 86 | 79 | 3,6 |
| 4 | 16 | 15 | - | 4 | 7 | 4 | 73 | 27 | 3,0 |
| 5 | 21 | 18 | 1 | 5 | 7 | 5 | 72 | 33 | 3,1 |
| 6 | 15 | 15 | - | 4 | 8 | 3 | 80 | 27 | 3,0 |
| 7 | 10 | 10 | 1 | 3 | 5 | 1 | 90 | 40 | 3,4 |
| 8 | 12 | 12 | - | 4 | 5 | 3 | 75 | 33 | 3,0 |
| 9 | 6 | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 | 3,0 |
| 10 | 5 | 5 | 1 | - | 4 | - | 100 | 20 | 3,4 |

|  |
| --- |
|  |

**Результаты промежуточного контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во  уч-ся | Кол-во  уч-ся, выпол  нявших  работу | Оценки | | | | % успевае  мости | % качества  знаний | Средний  балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 2 | 23 | 22 | - | 11 | 9 | 2 | 90 | 50 | 3,4 |
| 3 | 16 | 16 | - | 7 | 5 | 4 | 75 | 44 | 3,2 |
| 4 | 16 | 14 | 2 | 7 | 7 | 3 | 78 | 64 | 3,6 |
| 5 | 20 | 19 | - | 7 | 7 | 5 | 74 | 37 | 3,1 |
| 6 | 15 | 15 | - | 8 | 6 | 1 | 87 | 53 | 3,5 |
| 7 | 10 | 10 | - | 3 | 6 | 1 | 90 | 30 | 3,2 |
| 8 | 13 | 13 | - | 4 | 7 | 2 | 85 | 31 | 3,2 |
| 9 | 6 | 6 | - | 2 | 2 | 2 | 67 | 33 | 3,0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 5 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 60 | 40 | 3,0 |
| Математика | 2 | 23 | 22 | - | 5 | 11 | 6 | 72 | 22 | 2,9 |
| 3 | 16 | 16 | 2 | 9 | 4 | 1 | 93 | 68 | 3,7 |
| 4 | 16 | 16 | 2 | 3 | 7 | 4 | 75 | 31 | 3,2 |
| 5 | 20 | 20 | 1 | 5 | 8 | 6 | 70 | 30 | 3,1 |
| 6 | 15 | 14 | - | 4 | 7 | 3 | 78 | 28 | 3,2 |
| 7 | 10 | 10 | 1 | 4 | 4 | 1 | 90 | 50 | 3,5 |
| 8 | 13 | 13 | - | 4 | 7 | 2 | 84 | 30 | 3,4 |
| 9 | 6 | 5 | - | - | 5 | - | 100 | 0 | 3,0 |
| 10 | 5 | 5 | - | 1 | 2 | 2 | 60 | 20 | 2,8 |

**Результаты итогового контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во  уч-ся | Кол-во  уч-ся, выпол  нявших  работу | Оценки | | | | % успевае  мости | % качества  знаний | Средний  балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 1 | 19 | 17 | 2 | 7 | 4 | 4 | 76 | 47 | 3,4 |
| 2 | 23 | 22 | - | 10 | 10 | 2 | 90 | 45 | 3,3 |
| 3 | 16 | 16 | 5 | 5 | 3 | 4 | 75 | 63 | 3,9 |
| 4 | 16 | 16 | 3 | 9 | 2 | 2 | 87 | 75 | 3,8 |
| 5 | 20 | 18 | - | 8 | 5 | 5 | 72 | 44 | 3,2 |
| 6 | 15 | 13 | - | 7 | 6 | - | 100 | 54 | 3,5 |
| 7 | 10 | 10 | 4 | 4 | 1 | 6 | 90 | 50 | 3,4 |
| 8 | 13 | - | 3 | 6 | 3 | 2 | 75 | 25 | 3,0 |
| 9 | 6 | 5 | - | 5 | 3 | 10 | 80 | 40 | 3,2 |
| 10 | 5 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 3,2 |
| Математика | 1 | 20 | 18 | 4 | 6 | 7 | 1 | 94,4 | 55,5 | 3,7 |
| 2 | 23 | 21 | - | 8 | 5 | 8 | 62 | 38 | 3,0 |
| 3 | 16 | 16 | 1 | 8 | \6 | 1 | 94 | 56 | 3,6 |
| 4 | 16 | 16 | 2 | 5 | 7 | 2 | 88 | 43 | 3,4 |
| 5 | 20 | 20 | 1 | 5 | 8 | 6 | 70 | 30 | 3,1 |
| 6 | 15 | 15 | - | 4 | 9 | 3 | 87 | 27 | 3,3 |
| 7 | 17 | 15 | 1 | 3 | 6 | 5 | 66,7 | 27 | 3,0 |
| 8 | 13 | 12 | - | 3 | 7 | 2 | 83 | 25 | 3,0 |
| 9 | 6 | 5 | - | - | 4 | 1 | 80 | 0 | 2,8 |
| 10 | 5 | 5 | - | 1 | 4 | - | 100 | 20 | 3,2 |

**ПОДГОТОВКА К ОГЭ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

**обучающихся 9 класса**

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

  До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»; биологии, химии, географии, обществознанию, истории.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

результаты ОГЭ по русскому языку и математике;

анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

Формы проведения экзаменов;

Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 7 обучающихся 9-го класса:

Обучающихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ-1 учащийся;

русский язык и математика – сдали все 7 обучающихся.

Итоги:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/количество сдающих | | Итоги года | | | экзамен | | | Итоговая оценка | | | качество | обученность |
| «5,4» | «3» | «2» | «5,4» | «3» | «2» | «5,4» | «3» | «2» |
|  | Алгебра/6 | 1 | 5 | - | 5 | 1 | - | 1 | 5 | - | 17 | 100 |
|  | Русский язык/6 | 2 | 4 | - | 4 | 2 | - | 3 | 3 | - | 50 | 100 |
|  | Биология/4 | 1 | 3 | - | 4 | - | - | 1 | 3 | - | 25 | 100 |
|  | Обществознание/2 | 1 | 1 | - |  | 2 | - | - | 2 | - | 0 | 100 |
|  | География/1 | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
|  | История/1 | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
|  | Химия/4 | 2 | 3 | - | 3 | 1 | - | 1 | - | - | 75 | 100 |

По русскому языку - 4 человека повысили результат на один балл, 1 человек понизил свой результат, средний экзаменационный балл -4,0.

По алгебре - повысили - 3 человека, понизили - 0 человек, средний балл – 4,6

Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМам, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение( устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

**Рекомендации:**

В 2018-2019 учебном году необходимо:

обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;

учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

-практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

-использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Экзамен по математике сдавали – 7 обучающихся, все 7 обучающихся прошли минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

**Вывод:**

Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

**Рекомендации:**

В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2017 – 2018 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

**Задачи:**

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МКОУ «РАЗДОЛЬЕВСКАЯ СОШ» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно( добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2017-2018 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипреметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся ( прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1.Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР Крыгиной Ю.С.информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию  системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление:: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;

Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

**Качество знаний и успешность выпускных испытаний по обязательным экзаменам выпускниками 9,11 классов за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Кол-во учащихся | Предмет | Качество знаний | Успеваемость |
| 2015-2016 | 9 | 8 | математика | 87% | 100 % |
| русский язык | 67% | 100 % |
| 2016-2017 | 9 | 8 | математика | 100% | 100 % |
| русский язык | 62,5 % | 100 % |
| 2017-2018 | 9 | 6 | математика | 83,3% | 100% |
| русский | 66,6% | 100% |
| 2015-2016 | 11 | 4 | математика | 62,7 % | 100 % |
| русский язык | 59,2 % | 100 % |
| 2016-2017 | 11 | 9 | Математика | 77,7% | 100 % |
| Русский язык | 77,7 | 100% |

Администрацией школы и педагогическим коллективом была проделана огромная работа по подготовке к ОГЭ, ВПР: проводились дополнительные занятия, производилась оплата учителям-предметникам из стимулирующей части фонда оплаты труда, работали информационные стенды для учащихся и для родителей, велась просветительская работа с учащимися и их родителями.

Результаты мониторинга обсуждались на заседании методического объединения учителей-предметников, на заседаниях проблемных групп, Методическом совете. Намечена и уже ведется работа по ликвидации выявленных пробелов. Эта работа продолжится в новом учебном году.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;

- разработку элективных курсов по выбору учащимися;

- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.

***Предложения на 2018 - 2019 учебный год***

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 учебном году предлагаем:

Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Участие в конкурсах, олимпиадах**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2017– 2018 учебном году в МКОУ «Раздольевская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся охваченных олимпиадным движением, конкурсами | Название проекта (конкурса, олимпиады) | Сроки проведения проекта (олимпиады, конкурса) | Форма проведения (очная, заочная или дистанционная) | Кол-во победителей | Кол-во призеров | % охвата участников проекта от общего кол-ва учащихся |
|  | Проекты (олимпиады и конкурсы)различного уровня | | | |  |  |
| 36 | Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) | С 15.09 по 14.10.17 г. | Очная | 8 | 12 | 44% |
| 10 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | С 10.11 по 08.12.2017 г. | Очная | 1 | 4 | 12% |
| 1 | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | Февраль  2018г. | Очная | - | 1 | 2,7% |
| 1 | Конкурс чтецов «Живая классика» - (муниципальный этап) | 05.03.2018г. | Очная | - | 1 | - |
| 2 | Республиканский конкурс рисунка «Вместе мы сила». | 01.12.2016 г. | Очная | - | - | 12 % |
| 1 | Фотоконкурс «Юные фотолюбители». (муниципальный этап) | 01.12.2017 г. | Заочная | - | - | 6 % |
| 1 | Республиканский конкурс, посвященный Всемирному дню воды». | 23.03.2018г. | Заочный | - | - | 6 % |

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

В школе в 2017-2018 учебном году по программе индивидуального обучения обучалось 4 детей. Администрацией школы  уделяется должное внимание организации образовательного процесса с этими детьми и вопросам контроля  их обучения. В целях более успешного продвижения в общем развитии этих обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные занятия. При обучении этих школьников учителя обращают внимание на состояние различных сторон их психической деятельности - памяти, внимания, мышления, речи; отмечают интерес ребенка к учению, другим видам деятельности, работос­пособность, усидчивость, темп работы, умение преодолевать затруднения в решении поставленных задач, использовать разнообразные способы умственных и предметно-практических действий для выполнения заданий.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, счетным материалом, использование условно-графических схем. Это дает возможности для широкой подго­товки учащихся к решению разного типа задач: формирования пространствен­ных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анали­зировать слова и предложения различной структуры; осмысления учебных и художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятель­ности, контроля и словесного отчета. Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или не­правильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять), технике чтения (плавности, беглости, выразительности), скорописи, правильности списывания, умения составлять тексты, пересказ прочитанного и т.п.

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, его соответствия современным требованиям, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников. Педагогический коллектив школы состоит из 18 педагогов.

3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

***Уровень образования педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Кол – во педагогов | % | Перспектива роста показателя | | |
| Обучаются в ВУЗах | | Планируют поступление в ВУЗ |
| Высшее | 17 | 94% | - | - | |
| Среднее специальное | 1 | 5,5% | - | - | |
| Средне-специальное (не педагогическое) | - | - | - | - | |

Высшее образование имеют 17 человек, что составляет 94,4% от численности всех педагогов коллектива. Среднее специальное образование имеет 1 человек, что составляет 5,5%.

***Уровень профессионализма педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учителя | Количество педагогов | % |
| Высшей категории | 1 | 5,5% |
| Имеют  I категорию | 11 | 66,6% |
| Имеют соответствие занимаемой должности | 6 | 33,3% |

Основная часть коллектива (9 человек) по возрасту от 35 лет до 55 лет –50%, от 55 до 69 лет 3 человека –16,6 %, от 25 до 35 лет 6 человек–33,3%.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТA ШКОЛЫ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая *проблема*, над которой работает педагогический коллектив школы: «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса».

**Основные задачи научно-методической работы в 2017-2018 уч.год.**

Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2017-2018 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– доклады, выступления;

– мастер - классы;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

– наставничество;

– предметные недели;

– методические консультации;

– совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

**Работа методического совета школы**

*Цель анализа*:выявление результативности методического совета в решениипоставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

**Приоритетные направления в работе методического совета:**

создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса». План на 2017-2018 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Позитивные тенденции | | Причины позитивных тенденций | | |
|  |  |  | |  |
| 1. Включение в работу методического | | Сменяемость руководителей методических | | |
| совета новых педагогов. |  | объединений. |  |  |
| 2. Совершенствование системы | | Применение | новых технологий проведения | |
| профессионального сотрудничества. | | педсоветов. |  |  |
| 3. Становление системы взаиморазвития и | | Включение новых членов в состав | | |
| обмена профессиональным опытом. | | методического совета. | | |
| Негативные тенденции | Причины негативных | |  | Необходимые меры по |
|  | тенденций | |  | корректировке негативных |
|  |  |  |  | тенденций |
|  |  | |  |  |
| Недостаточная активность и | Нехватка времени из-за | |  | Более четкое планирование и |
| инициативность членов | большой загруженности. | |  | распределение нагрузки |
| методического совета. | Профессиональная | |  | между членами |
|  | усталость. |  |  | методического совета. |
|  |  |  |  | Вовлечение в работу |
|  |  |  |  | методического совета новых |
|  |  |  |  | членов. |
|  |  |  |  | Применение |
|  |  |  |  | личностноориентированного |
|  |  |  |  | подхода к распределению |
|  |  |  |  | нагрузки в рамках |
|  |  |  |  | методического совета. |

**Работа методических объединений**

*Цель анализа:* выявление результативности выполнения целей и задач,возложенныхна методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2017 - 2018 учебном году была поставлена *задача* совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

М/О учителей начальных классов – руководитель Ахмедова А.И.. (первая квалификационная категория);

М/О учителей математического цикла – руководитель Коновалова В.Д.(первая квалификационная категория);

М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора Плахова О.А.;

М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Каримова И.А.(первая квалификационная категория);

М/О учителей естественного цикла - руководитель Магомедова З.М.(высшая квалификационная категория);

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

***Уровень образования педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование | Высшее | средне-специальное | Среднее |
|  |  | педагогическое |  |
| Администрация | 3 | - | - |
| Педагоги | 13 | 2 | - |

***Ссссссс Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид награды | Количество педагогов |
| Звание «Заслуженный учитель РФ» | - |
| Нагрудный знак «Почетный работник | 3 |
| общего образования РФ» |  |
| Знак «Отличник народного просвещения» | - |
| Почетная грамота Министерства | 1 |
| образования и науки РФ |  |

***Уровень квалификации педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кв.категории | Высшая | Первая | СЗД | Не подлжеат аттестации |
| педагоги | 1 | 13 | 4 | - |

**Деятельность учителей начальных классов была соотнесена с проблемой школы.**

*Цель работы М/О:* «Пути повышения эффективности педагогического воздействия на личность школьника через повышение мотивации учебно-воспитательного процесса и внедрение современных педагогических технологий».

*Поставленные задачи на учебный год:*

1.Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровье сберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

2.Использование разноуровнего подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

3.Создание обстановки коллективного творческого поиска;

4. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.

5.Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В течение 2017-2018 уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через *самообразование:* обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

Все учителя начальной школы пополнили за учебный год свои *учебно-методические* *копилки*.

*По итогам года* работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в2017 – 2018 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО учителей математического цикла была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими *проблемами:*

*-* развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы вусловиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие *задачи:*

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

*Цель работы М/О:* повышение уровня научно-теоретической,методической ипсихолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы *через:*

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

*По итогам года* работу методического объединения учителей математического цикла в 2017- 2018 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО классных руководителей была соотнесена с проблемой школы.

М/О классных руководителей работало над темой – «Роль самооценки и самореализации

учащихся в воспитательном процессе в рамках ФГОС ООО».

В планировании методической работы М/О классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях М/О обсуждались следующие *вопросы:*

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);

- корректировка и утверждение плана работы М/О;

- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;

- использование современных образовательных технологий в практике обучения;

- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся; - анализ работы М/О:

итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;

определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;

определение уровня обученности;

сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;

- проведение предметных недель.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рекомендации:**  Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.  Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.  Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).  Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.  Приоритетные направления методической работы на 2018-2019 учебный год:  Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.  **Задачи на 2018-2019 учебный год.**  Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.  Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.  Планировать внеурочную деятельностью учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ. |

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;

пополняются методические копилки учителей;

методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными *задачами* методической работы на новый учебный год являются:

в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;

в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

***Предварительные данные аттестующихся в 2018-2019 году педагогических и руководящих работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников, планируемых к аттестации  (чел.) | | | | | | | |  |
|  | | | | СДЗ | | | |
| 1 кв. | 2 кв. | 3 кв. | 4 кв. | 1 кв. | 2 кв. | 3 кв. | 4 кв. |
|  | Первая:  Мещанко Н.И.  Амирханова С.М. | Первая:  Козина Н.О. |  | Гусейнова М.М. |  |  |  |

**В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации при ДИРО и УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. учителя | Предмет | Дата прохождения  курсов | Где прошел курсы |
| 1. | Курбанова Гульбарият Ахмедовна | Родной язык(даргинский) | 24.07.2017г.-13.08.2017г. | УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации» |
| 2. | Магомедова  Зайнаб Магомедовна | Педагог-психолог | 25.09.2017-13.10.2017г. | ДИРО |
| 3. | Амирханова Сияна Магомедовна | Математика | 25.09.2017-15.10.2017г. | ДИРО |
| 4. | Амирханова Сияна Магомедовна | Математика | 13.11.2017-24.11.2017г | УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации» |
| 5. | Плахова Ольга Александровна | ОБЖ | 02.10.2017г-13.10.2017 | ГКОУРД «УМЦ ПО ГО и ЧС» |
| 6. | Магомедова Диана Ильясовна | Русский язык | 19.03.2018г-. 08.04.2018г. | УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации» |
| 7. | Козина Наталья Олеговна | Информатика | 19.03. 2018-08.04.2018г. | УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации» |
| 8. | Абдуллаева Патимат Магомедовна | Иностранный язык(английский) | 26.02.2018-10.03.2018г. | ДИРО |
| 9. | Плахова Ольга Александровна | География | 19.03.2018г.-08.04.2018г. | УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации» |
| 10. | Мещанко Наталья Ивановна | Социальный педагог | 19.03.2018г.-08.04.2018г. | УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации» |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ**

Участие педагогов школы в 2017-2018 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Учитель иностранного языка (английский)- Абдуллаева Патимат Магомедовна стала *призером* *районного конкурса «Учитель года - 2017».*

8 педагогических работников приняли активное участие в серии вебинаров по вопросам подготовки к проведению ОГЭ-2018г.

Учитель истории и обществознания- Гусейнова Муминат Магомедрасуловна стала призером районного конкурса «Самый классный классный= 2018г».

    С целью оказания методической помощи для совершенствования и развития профессионального мастерства педагогов; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса в МКОУ «Раздольевская СОШ» проводился внутришкольный контроль. В основу ВШК на 2017-2018 учебный год был  положен педагогический анализ результатов работы педагогического коллектива и состояние учебно-воспитательного процесса.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Внутришкольный контроль предусматривал работу по следующим направлениям:

Учебно-воспитательный процесс: контроль выполнения программы всеобуча; контроль реализации права учащихся на получение образования; контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнением программ; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль внеклассной работы по предметам.

Педагогические кадры: контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль выполнения решений педагогических и методических советов; контроль самообразования учителей; контроль состояния методической работы; контроль повышения квалификации учителей.

Учебно-материальная база: контроль ведения внутришкольной документации; контроль работы учебных кабинетов; ИКТ; контроль состояния совместной работы школы, семьи и общественности.

При осуществлении внутришкольного контроля использовались различные виды контроля: обзорный, тематический, персональный, классно-обобщающий, комплексно- обобщающий, итоговый, предварительный. Применялись такие методы контроля, как: анализ, опрос, изучение документации, собеседование, посещение уроков, консультаций, мероприятий, тестирование, наблюдение, беседы. В рамках обзорного контроля рассматривались вопросы: выполнение программы всеобуча, организация индивидуальных консультаций для неуспевающих детей, организация горячего питания, и т.д. Тематический контроль предусматривал проверку выполнения задач учебно-воспитательного процесса. На контроль были вынесены вопросы организации и проведения предметных олимпиад среди учащихся 5-10 классов, организация ученического самоуправления, качество преподавания уроков, уровень преподавания предметов и др. Содержание классно-обобщающего контроля на этот учебный год включало в себя: соблюдение преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы; организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Комплексно-обобщающий контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам предусматривал: контрольные работы на повторение в начале учебного года, входящий контроль (1 полугодие), итоговый контроль на конец учебного года и в период аттестации учащихся выпускных классов.

   С целью глубокого изучения состояния обучения и воспитания в школе использовались различные методы контроля: наблюдение, анкетирование учителей и учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, срезы знаний. Итоги ВШК подводились на педагогических советах, заседаниях МО, совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР.

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2017–2018 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -10 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

**ЖУРНАЛЫ**

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски. Все журналы готовы к архивированию.

**ТЕТРАДИ**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2017– 2018учебный год можно сделать ледующие выводы:

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Общешкольный средний процент успеваемости по школе 98%.

В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.

Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.

Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.

Усилить необходимость предварительных малых педсоветов .

Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.

Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**ЗАДАЧИ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Крыгина Ю.С./