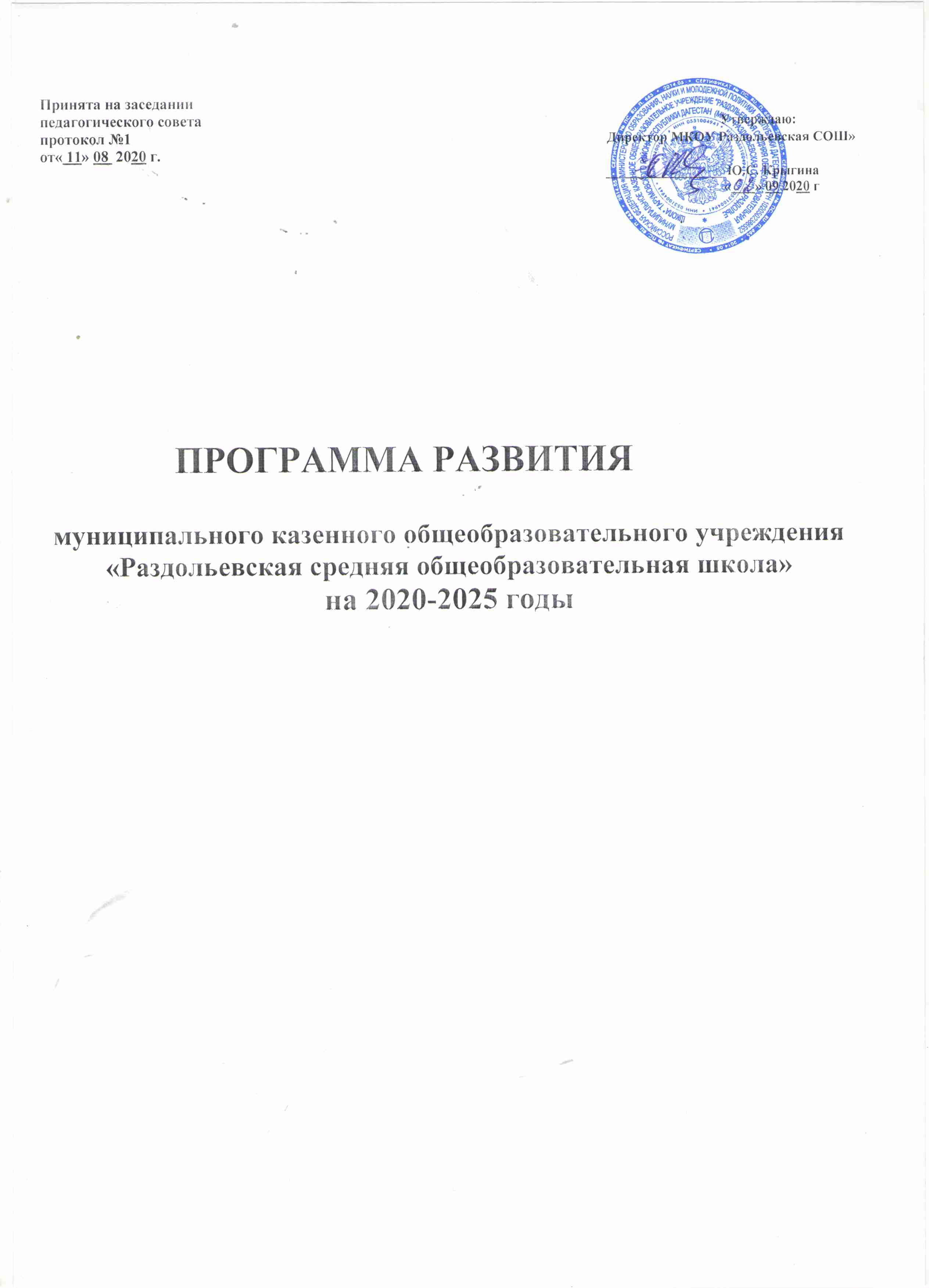
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Паспорт Программы развития** | **3-6** |
| 2 | **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.** | **6-17** |
| 3 | **Мероприятия по реализации программы** | **18-29** |
| 4. | **Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методического сопровождения школы.** | **30** |
|  |  |  |
| 5. | **Комплекс мероприятий по реализации Программы** | **31-36** |
| 6. | **Экономическое обоснование Программы.** | **36** |
| 7. | **Целевые показатели** | **36-37** |
| 8. | **Угрозы и риски реализации Программы развития** | **37-39** |

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Раздольевская средняя общеобразовательная школа» (2020 – 2025 гг.)  «Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов» |
| Основные разработчики Программы | Администрация МКОУ «Раздольевская средняя общеобразовательная школа» |
| Исполнители | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность МКОУ «Раздольевская средняя общеобразовательная школа» |
| Цель Программы | Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, показывающей низкие результаты обучения и работающей в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.  Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования |
| Основные задачи Программы | - создать условия для получения положительной динамики качества образования в школе, показывающей низкие результаты обучения и работающей в сложных социальных условиях;  - сформировать методического сопровождения учителей, работающих в школе с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях;  - сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школы в области повышения профессиональных компетенций;  - создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы;  - активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школы-участницы проекта; |
| Сроки реализации Программы | 2020 – 2025 гг. |
| Основные  показатели  (индикаторы) | Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:  - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;  - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;  - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;  - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;  - процент укомплектованности образовательных  учреждений квалифицированными педагогическими кадрами |
| Объём и источники финансирования | Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие системы образования Тарумовского муниципального района» |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | 1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования.  2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.  3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.  4. Успешное выполнение ВПР.  5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;  6. Создание современной школьной инфраструктуры;  7. Обеспечение условий для самообразования учеников.  8. Создание на базе школы системы дополнительного образования.  9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих  10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.  11. Развитие информационной среды образовательной организации.  12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией.  13. Укрепление положительного имиджа школы.  14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и  электробезопасности..  15. Системное сотрудничество с семьями учащихся.  16. Развитие учительского потенциала;  17. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе. |

**Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы, цель программы**

Цель Программы: Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, показывающей низкие результаты обучения и работающей в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования

**Задачи Программы:**

**•** Переход на новые образовательные стандарты

• Развитие системы поддержки талантливых детей

• Совершенствование учительского корпуса

• Изменение школьной инфраструктуры

• Сохранение и укрепление здоровья школьников

• Расширение самостоятельности школы

• обеспечение прав ребёнка на качественное образование;

• изменение методов, технологий обучения, расширение информационно- коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

• формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

• организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;

• построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;

• совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

• систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;

• развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Приоритетные направления Программы.

• Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной , коммуникативной, информационной.

• Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

• Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.

• Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

**Описание проблемы**

**Сущность проблемы № 1**

Низкие результаты учащихся на ЕГЭ в 2018-2019 учебном году

**Причины:**

* ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
* игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
* школьный контингент: из 163 учащихся 36 семей школьников в категории малообеспеченных; 108 учеников из многодетных семей;
* слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
* школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;
* психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
* неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

**Решение проблемы**

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

**Перспективы развития.**

Необходимо:

* учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2019 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
* руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2019; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
* администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2019 разработать план подготовки к ГИА-2020 с учетом результата анализа ГИА-2019; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего образования по литературе, истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

**Рекомендации:**

* подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
* шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
* в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
* по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный переченьучебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

* в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
* организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
* систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
* планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
* всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
* проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

**Что уже сделано:**

* 100% педагогов прошли повышение квалификации ;
* Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;

**Характеристика образовательных результатов МКОУ «Раздольевская СОШ»**

Статистика показателей за 2017–2020 годы показала рост количества обучающихся с 150 до 171 человек, из них обучающихся:

- начальной школы – 80;

- основной школы – 82;

- средней школы – 9.

Анализируя социальный паспорт обучающихся, необходимо отметить, что в школе обучается много детей из малообеспеченных и неполных семей, что отрицательно сказывается на обучении.

Количество семей, дети которых обучаются в школе– 112 , детей –171, из них:

- из неполных семей – 25

- из многодетных семей – 108

- из малообеспеченных семей – 36

- из неблагополучных семей – 0

- семей, ведущих ассоциальный образ жизни – 0

- семей с неработающими родителями – 57

- состоящих на учёте в ПДН и КДН –0

- состоящих на ВШК – 1

- группы риска – 1

- с девиантным поведением – 1

- дети-сироты – 2

- с ОВЗ – 0

Постоянный контроль в школе за детьми группы риска, беседы с ними дают положительные результаты. Обучающиеся включаются в различные школьные и поселковые мероприятия: являются участниками волонтерского движения, занимаются в секциях, выполняют творческие работы. Занимаясь спортом, достигают хороших результатов. Инспектор по делам несовершеннолетних проводит с учениками индивидуальные беседы. С родителями также проводятся беседы, даются рекомендации по воспитанию.

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году составили 99%. Качество обучения в целом по школе составляет 43% .

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

**Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%)  (качество знаний) | 40% | 41 % | 43 % |
| Успеваемость (%) | 100 % | 100 % | 100% |

**В школе качество знаний стабильно - около 41,3%.**

**Динамика результатов ОГЭ за 3 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по школе в 2017 | Средний балл по школе в 2018 | Средний балл по школе в 2019 | Динамика |
| Русский язык | 4 | 4 | 4,3 | 0,3 |
| Математика | 3,6 | 3,8 | 4,1 | 0,9 |
| Обществознание | 4 | 3,8 | 4,1 | 0,9 |
| География | 4 | - | 4,2 | 0,2 |
| Химия | 4 | 4 | 4,3 | 0,3 |
| История | 4,2 | - | 4.5 | 0,3 |
| Биология | 4 | 4 | 4,1 | 0,1 |

**Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл по школе**  **2015-2016год** | **Средний**  **балл по школе**  **2016-2017 год** | **Средний**  **балл по школе**  **2018-2019 год** |
| Русский язык | **64** | **69,8** | **31,6** |  |
| Математика *база* | **31,4** | **74,1** | **33** |
| Математика  *профильный уровень* | **53** | **34** | **-** |
| Биология | **44** | **69** | **26** |
| Химия | **57** | **55** | **32** |
| История | **53** | **55** | **-** |
| Обществознание | **44** | **53,5** | **-** |
| Физика | **58,5** | **49** | **-** |

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, только в 2018-2019 учебном году выпускники школы показали низкие результаты. Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ЕГЭ по математике и русскому языку (прослеживается положительная динамика сдачи ЕГЭ по отдельным предметам относительно самих себя.

**Вывод:** школа стабильно готовит выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации (все выпускники получают аттестаты), однако за последние три года по ряду предметов выпускники показывают критические результаты (ниже муниципальных и краевых). Таким образом, необходимо усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у педагогов школы.

**Характеристика кадрового состава**

Образовательную деятельность в школе осуществляют 17 педагогов, из них 16 педагогов имеют высшее образование, а один среднее специальное. Аттестовано на высшую квалификационную категорию 3 педагога, на первую-9, соответствуют занимаемой должности 3 педагога.

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации. Все предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 20 до 30 часов.

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей.

Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников. Из 17 человек 2 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций. Все учителя школы прошли курсы по информационным технологиям.

В школе работает 1 компьютерный класс, 1 интерактивная доска. В школе имеются кабинеты: физики, начальных классов. В 2019 году открыли площадку для одаренных детей -«Точка роста». Новое оборудование, в том числе квадрокоптеры, 3D-принтеры. Все это позволит по-новому подойти к обучению детей по таким предметам, как «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Педагоги уже прошли соответствующую подготовку на базе дагестанского технопарка «Кванториум».

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;

- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодоление перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико – методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как:

эвристическая беседа; мозговой штурм; проблемное обучение; метод проектов; ролевые игры;

деловая игра.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения.

Кроме того используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами

обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Учителями начальных классов создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям. Школа реализует внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

**Актуальность Программы развития школы**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;

- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления «качественного образования»;

- непрерывности образования;

- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

.

**III. Мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральные и**  **региональные**  **документы развития**  **образования** | **Задачи** | | **Мероприятия** | | **Сроки** | **Ответственные исполнители** | | **Ожидаемый результат** | | |
| ***Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»*** | | | | | | | | | | |
| **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ** | | **Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС** | | **-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. Совершенствование содержания, форм и методов образования. Совершенствование системы управления образовательным процессом. Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.**  ***Проекты:***  ***«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;*** | | | **2020-2025** | | **Педагогический коллектив** | **Педагогический обновление программ основного и дополнительного образования**  **Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, заданий, технологии развития когнитивных компетенций,деятель ностно-** |

Федеральный

государственный

образовательный

стандарт среднего

(полного) общего

образования (утвержден

приказом Минобрнауки

России от 17 мая 2012 г.

* 413)( ред.29.06.17г)

Федеральный

государственный

образовательный

стандарт основного

общегообразования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №

1897) (ред.31.12.15г)

Федеральный

государственный

образовательный

стандарт начального

общего образования

(утвержден приказом

Минобрнауки России от

6 октября 2009 г. № 373)

(ред.31.12.15г)

Национальная

образовательная

инициатива «Наша

новая школа» от

4.02.2010г

Национальная

стратегия действий в

интересах детей на

2012-2017гг.

*«Управление качеством образования».*

*«Управленченское продвижение*

*компетентностных практик в*

*работе с персоналом школы»*

рефлексивную

структуру

оценочных средств,

использование

проектных задач и

проектов

Продуктивное

взаимодействие

социальной службы

школы, родителей,

учеников, районных

* городских служб по вопросам качества образования.

(Утверждена указом

Президента РФ от 1

июня 2012 г. № 761)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Расширить | - Создание условий для роста | 2020-2025 Педагогический | Повышение доли |  |
| возможности | профессионального мастерства и | коллектив | учителей, |  |
| самореализации | творческой активности педагогов. |  | прошедших курсы |  |
| учащихся и педагогов. | - Создание новых программ |  |  |
|  | повышения |  |
|  | социализации обучающихся |  |  |
|  |  | квалификации для |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | работы по новым |  |
|  |  |  | образовательным |  |
|  |  |  | стандартам в рамках |  |
|  |  | новых технологий |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Участие |  |
|  |  |  | обучающихся в |  |
|  |  |  | олимпиадах, |  |
|  |  |  | конкурсах, |  |
|  |  |  | творческих проектах |  |
|  |  |  | всех уровней. |  |
|  |  |  | Повышение числа |  |
|  |  |  | обучающихся, |  |
|  |  |  | поступающих в |  |
|  |  |  | ВУЗы |  |

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Применять личностно | Создать банк | | образовательных | 2020-2025 | Методисты | Активизация и |
|  | ориентированные, | технологий с учётом их изменения | | |  |  | познавательной |
|  | развивающие | на разных этапах обучения: | | |  |  | деятельности |
|  | технологии | - | развивающее обучение; | |  |  | обучающихся. |
|  |  | - | коллективные | и групповые |  |  | Повышение |
|  |  |  | способы обучения; | |  |  | мотивации учебного |
|  |  | - | уровневая дифференциация; | |  |  | труда путем |
|  |  | - | проектная технология; | |  |  | изменения методики |
|  |  | - | учебное исследование; | |  |  | и методов |
|  |  | -проблемный диалог. | | |  |  | преподавания, |
|  |  |  |  |  |  |  | которые состоят во |
|  |  |  |  |  |  |  | введении и |
|  |  |  |  |  |  |  | апробации форм |
|  |  |  |  |  |  |  | работы, основанных |
|  |  |  |  |  |  |  | на идее |
|  |  |  |  |  |  |  | ответственности и |
|  |  |  |  |  |  |  | инициативы самих |
|  |  |  |  |  |  |  | учеников. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Создать систему | Систематизировать технологию | | 2020-2025 | Педагог- | Выявление |  |
|  | мониторинга | сопровождения: | |  | психолог | способных детей и |  |
|  | индивидуальных |  |  |  | организация для них |  |
|  | - | диагностика индивидуальных |  |  |  |
|  | достижений |  | Социальный | индивидуальных |  |
|  |  | психологических особенностей |  |  |
|  | обучающихся |  |  | педагог | учебных маршрутов. |  |
|  |  | Обучающихся; |  |  |
|  | (личностные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | результаты) | - | тестирование интеллекта, |  | Классные | Помощь |  |
|  |  |  | руководители | слабоуспевающим |  |
|  |  |  | интеллектуальных умений и |  |  |
|  |  |  |  |  | ученикам, коррекция |  |
|  |  |  | навыков; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образовательной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - | диагностика проблем |  |  | деятельности. |  |
|  |  |  | Обучающихся на разных |  |  |  |  |
|  |  |  | ступенях развития; |  |  |  |  |
|  |  | - | предпрофессиональная |  |  |  |  |
|  |  |  | диагностика; |  |  |  |  |
|  |  | - диагностика индивидуального | |  |  |  |  |
|  |  | обучения и самовоспитания | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Выстроить систему | -Независимые мониторинги | | 2020-2025 | Педагогический | Высокий |  |
|  | оценки (внутренней и | качества образования. | |  | Коллектив | образовательный |  |
|  | внешней) качества |  |  |  | уровень |  |
|  | -Консультации, семинары, | |  |  |  |
|  | результатов обучения |  |  | обучающихся. |  |
|  | «круглые столы» по подготовке и | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | проведению ОГЭ и ЕГЭ. | |  |  |  |  |
|  |  | -Совершенствование модели | |  |  |  |  |
|  |  | предпрофильной подготовки и | |  |  |  |  |
|  |  | профильного образования. | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Активизировать | |  | Использование эффективных, | 2020-2025 | Администрация | Соответствие |  |  |
|  | Приказ | Минтруда | методическую | | работу | современных форм контроля и |  |  | специалистов ОО |  |  |
|  | по | качественной | | оценивания профессиональной |  |  | заявленной |  |  |
|  | России от 18.10.2013 № | |  |  |  |  |
|  | подготовке, | |  | деятельности учителя: оценка, |  |  | категории. |  |  |
|  | 544 н «Об утверждении | | переподготовке | | и | самооценка, строящихся на основе |  |  | Применение |  |  |
|  | профессионального | | повышению | |  | сформированности |  |  | современной |  |  |
|  | стандарта» | (ред.05.08.16) | квалификации | |  | профессиональных педагогических |  |  | системы |  |  |
|  |  | педагогических | |  | компетентностей. |  |  | мониторинга |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Реализация Закона 273- | | кадров. |  |  | Совершенствовать систему |  |  | качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ФЗ «Об образовании в | | Повышение мотивации | | |  |  | образования. |  |  |
|  | мониторинга профессиональных |  |  |  |  |
|  | РФ». Статья 49. | | к эффективной | |  |  |  | Системная |  |  |
|  |  | потребностей, роста учителя, в том |  |  |  |  |
|  | Аттестация |  | педагогической | |  |  |  | подготовка | и |  |
|  |  |  | числе через прохождение |  |  |  |
|  | педагогических | | деятельности | |  |  |  | переподготовка |  |  |
|  |  | независимых диагностик. |  |  |  |  |
|  | работников |  |  |  |  |  |  | педагогических |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Дифференцирование заработной |  |  | кадров ОУ на основе | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | современных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | платы в зависимости от качества и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | подходов | их |  |
|  |  |  |  |  |  | результативности работы; создание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | аттестации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | условий для непрерывного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Достижение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образования; поддержка и | высокого результата |  |
| адаптация молодых педагогов. | качества |  |
| Освоение учителями школы | образования. |  |
|  |  |
| методики преподавания по |  |  |
| межпредметным технологиям, |  |  |
| технологиям развивающего |  |  |
| обучения и реализации их в |  |  |
| образовательном процессе. |  |  |

* *Проектирование урока на компетентностной основе,*
* *Конструирование оценочных средств и ситуации учебных достижений»*

*-Сценирование учебного открытия,*

*-Технологии исследующей дискуссии*

*на компетентностном уроке*

26

***Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»***

|  |  |
| --- | --- |
| Приказ от 23 июня | Совершенствование |
| 2009 года N 218 | материально- |
| «Об утверждении | технической базы для |
| Порядка создания и | улучшения |
| развития | образовательного |
| инновационной | процесса. |
| инфраструктуры в |  |
| сфере образования» |  |
| Федеральный закон |  |
| «Об информации, |  |
| информационных |  |
| технологиях и о |  |
| защите информации» |  |
| Санитарно- |  |
| эпидемиологические |  |
| правила и нормативы |  |
| СанПиН 2.4.2.2821-10 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -Развивать материально- | |  | Администрация | Формирование и |  |
| техническую базу ОУ, отвечающую | | 2020-2025 |  | использование |  |
| санитарным правилам и | |  | бюджета в полном |  |
|  |  |  |
| нормативам требованиям к | |  |  | объёме |  |
| обеспечению школьной | |  |  |  |  |
| безопасности; | |  |  |  |  |
| - Создание электронной библиотеки | |  |  | Реализация новых |  |
|  |  | ФГОС при |  |
|  |  |  |  |  |
| - Создание творческой группы, | |  |  | соблюдении |  |
| занимающейся внедрением ИКТ в | |  |  | требования к |  |
| образовательный процесс. | |  |  | условиям |  |
| *Проекты:* | |  |  | реализации |  |
| *«Новое освоение технических и* | |  |  | образовательных |  |
|  |  | программ в полном |  |
| *методических приемов работы* | |  |  |  |
|  |  | объеме. |  |
| *с интерактивной доской»;* | |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *«Мобильный компьютерный класс* |  |  |  | Создание |  |
|  |  |  |  |
| *как средство* |  |  |  | безопасной среды |  |
| *реализации деятельностного* |  |  |  | для участников |  |
| *подхода* |  |  |  | образовательного |  |
| *в обучении* |  |  |  |  |
|  |  |  | процесса. |  |
| *школьников в рамках ФГОС»* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Подпрограмма «Расширение открытости ОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Федеральный закон | Изучение запросов |  |
| от 29.12.2012 №273- | родителей и общества |  |
| ФЗ «Об | Формирование системы |  |
| образовании в |  |
| информирования. |  |
| Российской |  |
|  |  |
| Федерации». | Расширение форм и |  |
|  |  |
|  | методов |  |
|  | информационного |  |
|  | взаимодействия**.** |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -Сотрудничество педагогического | 2020-2025 | Педагогический | Удовлетворение  потребностей |  |
| коллектива со всеми родителями |  | коллектив |  |
| обучающихся и родительским |  | Классные | общественности в |  |
| комитетом класса и школы. |  | руководители | информации о |  |
| -Своевременное обновление |  |  | результатах работы |  |
| информационных пространств. |  |  | школы. |  |
| -Выпуск печатной продукции о |  |  | Сформировать |  |
| школьной жизни (газеты, буклеты, |  |  |  |
|  |  | механизмы |  |
| листовки) |  |  |  |
|  |  | открытости |  |
| -Использование Интернет-ресурсов |  |  |  |
|  |  | образования |  |
| (сайт учреждения, сайты учителей, |  |  |  |
|  |  | (публичный отчет, |  |
| образовательные ресурсы и сервисы, |  |  |  |
|  |  | сайт ОУ, школьная |  |
| электронный дневник, электронный |  |  |  |
|  |  | газета и т. д.) |  |
| журнал). |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Повышение имиджа |  |
|  |  | школы |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |

28

***Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сформировать | -Изучение образовательного спроса | 2020-2025 | Педагог- | Творческое развитие |  |
| Национальная | открытую и доступную | на дополнительные образовательные |  | организатор, | личности ребёнка, |  |
| образовательная | систему | услуги. |  | педагоги | реализации его |  |
| инициатива «Наша | дополнительного | - Выбор индивидуальных программ |  | дополнительно | интересов через |  |
| новая школа». | образования для | для детей. |  | го образования, | дополнительные |  |
|  | развития детских | - Участие в конкурсах, фестивалях, |  | классные | образовательные |  |
| Национальная | способностей | спортивных мероприятих различных |  | руководители | программы, |  |
| стратегия действий в |  | уровней. |  |  | увеличение перечня |  |
| интересах детей на |  | -Формирование заинтересованности |  |  | дополнительных |  |
| 2012-2017гг. |  | через участие в культурно-массовых |  |  | образовательных |  |
| (Утверждена указом |  | мероприятиях школы |  |  | услуг. |  |
| Президента РФ от 1 |  | -Формирование модели школьного |  |  | Повышение качества |  |
| июня 2012 г. № 761). |  |  |  | и результативности |  |
|  | научного общества с развитием |  |  |  |
|  |  |  |  | дополнительного |  |
|  |  | образовательного ресурса. |  |  | образования |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»***

Федеральный закон

от 29.12.2012 №273-

ФЗ «Об

образовании в

Российской

Федерации».

Создать условия для

сохранения психического

здоровья обучающихся

через повышение

адаптивных

возможностей личности в

ходе специально

организованной

деятельности

Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.

Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.

Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.

Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В течение | Администрация | Сохранение и |
| учебного | Социальный | укрепление |
| года | педагог | психического |
|  | Классные | здоровья |
|  | руководители | обучающихся. |
|  | Педагоги | Улучшение |
|  | Родители | межличностных |
|  |  | отношений между |
|  |  | сверстниками. |
|  |  | Повышение уровня |
|  |  | мотивации |
|  |  | родителей к участию |
|  |  | в жизни класса, |
|  |  | общественном |
|  |  | управлении школы |
|  |  |  |

**Раздел IV. Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методического сопровождения школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этой школы.**

**Федеральная стажировочная площадка**

**Опорные школы для учителей-предметников**

**Муниципальный Координационный Совет для реализации деятельности ШНРО и ШНСУ**

**Сетевые сообщества, сетевые пары**

**ОО, участница проекта**

**Районная школа «Молодой учитель»**

**Клуб творческих учителей**

**Инновационные площадки, школы-партнеры**

**Информационный ресурс на сайте управления образования**

**Раздел V. Основные мероприятия по реализации Программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** |  |  |  | | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационно-управленческие мероприятия** | | | | |
| 1.1. | Разработка школьных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий проекта | Октябрь-ноябрь, 2020 | Администрация школы | Приказ управления образования от 11.09.2020 № 29/3 «Об утверждении Программы развития школы |
| 1.2. | Организация участия в мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки РД | Ежегодно | Администрация школы | Информационно-методическая помощь ШНРО и ШНСУ |
| 1.3. | Организация консультационного сопровождения деятельности ШНРО и ШНСУ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и программ по-вышения качества образования | Постоянно | Администрация школы | Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНСУ и ШНСУ в области повышения качества образования |
| 1.4. | Проведение ежегодных  мониторинговых обследований на  муниципальном и школьном уровнях,  направленных на:  - анализ динамики показателей качества  образования;  - комплексную оценку условий  деятельности управленческого и  педагогического потенциала | Ежегодно (по плану мониторинговых исследований) | Администрация школы | Достижение положительной динамики качества образования в ШНСУ и ШНСУ |
| 1.5. | Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования» | 2-3 раза в год | Администрация школы | Получение объективной информации о динамике успеваемости |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы** | | | | |
| 2.1. | Организация участия в повышении  квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары) | Ежегодно | Администрация школы | Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации |
| 2.2. | Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов и учащихся школы | Ежегодно, март-апрель | Администрация школы | Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов |
| 2.3. | Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме) | В течение года | Администрация школы | Участие в конкурсах, проектах |
| 2.4 | предметные олимпиады для педагогов | Ежегодно, январь | Администрация школы | Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов |
| 2.5 | Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход | В течение года по заявке руководителя школы | Администрация школы | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов |
| 2.6 | Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов | Постоянно | Администрация школы | Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов |
| **3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО** | | | | |
| 3.1. | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении | Ежегодно, сентябрь | Администрация школы | Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении |
| 3.2. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В течение года | Администрация школы | Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ |
| 3.3. | Организация работы для одаренных детей | 2020-2025 | Администрация школы | Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями |
| 3.6. | Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях | Постоянно | Администрация школы | Осуществлено повышение качества образования в школе |
| **4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства** | | | | |
| 4.5. | Создание межшкольных профессиональных объединений педагогов | 2020 | Администрация школы | Созданы условия для профессионального общения педагогов |

**Раздел VI. Экономическое обоснование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие системы образования МКОУ «Раздольевская СОШ» Тарумовского района

**Раздел VII. Целевые показатели:**

- доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

- доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

**Раздел VIII. Основные риски Программы и пути их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные риски | Пути их минимизации |
| Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня | Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов |
| Не укомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами | Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по краевой программе сберегательного капитала, переподготовка учителей |
| Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера | Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров |
| Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы | Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы |
| Отсутствие заинтересованности у родителей | Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте |