

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН



Утверждаю:

Директор МКОУ «Раздольевская СОШ»

/Крыгина Ю.С./

«29» 05 2020г.

**Аналитический отчёт
социального педагога
МКОУ "Раздольевская СОШ"
за 2019-2020 учебный год.**

Социальный педагог – это специалист, который создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе, для развития ребенка, создает условия для установления связей и партнёрских отношений между образовательным учреждением и семьей. Выявляет интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации и оказывает своевременную помощь воспитанникам. Выступает посредником между ребенком, образовательным учреждением, семьей и органами власти. Способствует реализации прав и свобод ребенка, выполнению им своих обязанностей.

Основной задачей деятельности социального педагога является социальная защита прав детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья.

Социальный педагог работает с отдельной личностью, его роль заключается в том, чтобы помочь подросткам словом и делом, содействовать тому, чтобы каждый из них поверил в себя, переоценил свои возможности для самореализации и социализации.

Спасать и воспитывать юные души – основная миссия социального педагога

Работа социального педагога ответственная, разносторонняя, очень нужная и эмоционально напряжённая. Ведь постоянно приходится работать в состоянии стресса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- Проверка посещаемости занятий учащимися
- Составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением
- Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с «трудными» учащимися
- Профилактические беседы с трудными учащимися и их родителями
- Участие в работе Совета профилактики, педсоветов, семинарах классных руководителей
- Взаимодействие с органами внешней профилактики, общественностью
- Оказание социально – педагогической помощи и поддержки учащимся
- Организация и проведение профилактических массовых и групповых мероприятий.
- Информирование родителей по вопросам воспитания и правовой грамотности

ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Диагностико - профилактическая функция (Аналитическая)

Изучение условий жизни и развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи, влияния окружающей среды, причин возникновения различных проблем и определения путей их решения.

Предупреждение отклоняющегося поведения у детей, организация мер социального оздоровления семьи своевременное оказание правовой и другой помощи семьям и детям групп социального риска.

Прогностическая функция

Определение перспектив процесса развития и воспитания ребенка

Защитно-охранная функция

Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

Организация правового, психологического, педагогического просвещения родителей, педагогов, учащихся;

Организация учебных и практических занятий, ролевых игр, тренингов.

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Организация профилактических школьных мероприятий.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ

Коррекция влияний на ребёнка как со стороны семьи, так и социальной среды.

Организация индивидуальных и групповых занятий по интересам, по культуре поведения, по нравственно – патриотическому воспитанию, формированию норм правопорядка, расширению кругозора.

Цель работы на 2020-2021 учебный год:

1. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности;

Задачи:

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
2. Диагностика проблем учащихся.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
4. Социально – бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях «группы риска».
5. Социально – психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме.
6. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
7. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
8. Создание условий личностного и интеллектуального развития обучающихся.

Аналитическая записка

В 2019-2020 учебном году проводилась активная совместная работа социального педагога со всеми подразделениями образовательного учреждения.

Социальный педагог работал над:

- созданием социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения детей в ситуациях социально-педагогического взаимодействия;
- анализом источников и причин дезадаптации обучающихся;
- решением личных проблем обучающихся и их семей;
- решением проблем связанных с обучением и воспитанием детей - защитой прав ребенка;
- созданием благоприятной атмосферы в коллективе классов образовательного учреждения;
- реализацией программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- диагностикой агрессивности и тревожности обучающихся;
- организацией досуга обучающихся в каникулярное время.

Работа социального педагога МКОУ «Раздольевская СОШ» велась по плану работы школы на 2019-2020 учебный год. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобща;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- Ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

На начала учебного года -163 уч-ся

На конец учебного года – 161 уч-ся

Выбывших-3/2 (всего в течение 2019-2020 учебного года выбыло 5 учащихся)

Прибывших-3/0 (всего в течение 2019-2020 учебного года прибыло 3 учащихся)

Малообеспеченных семей –28/28

Многодетных семей - 52/51

Неполных семей -20/20

Семей социального риска – 0/0

Детей – инвалидов –3/3

Учащиеся «группы риска»-4/2

Семьи, находящиеся под опекой – 2/2

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН-0/1

Количество Советов профилактики за учебный год - 9

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях СП: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов.

Состав комиссии на заседаниях:

1. Директор школы – Крыгина Ю.С.
2. Зам.директора по УВР –Магомедова З.М.
3. Председатель СП - Плахова О.А. (зам.директора по ВР)
4. Секретарь СП – Мещанко Н.И. (социальный педагог)

На СП приглашались директор школы, зам директора по учебной работе, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

В начале учебного года проводила подворный обход с целью выявления детей дошкольного и школьного возраста. Составила списки детей по улицам.

Дети, находящиеся под опекой:

1. Алигаджиев Магомед, ученик 5 класса.
2. Алигаджиева Марьям, ученица 6 класса.

Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекуном проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семье.

В течение всего учебного года посещала семьи, чьи дети стоят на внутришкольном учёте. С этими ребятами постоянно велась социально-педагогическая работа, заведены листы наблюдения, где фиксируются сведения о них.

На внутришкольный контроль поставлены ученики:

- имеющие замечания по нарушениям дисциплины;
 - систематически опаздывающие на занятия или пропускающие их;
 - имеющие неудовлетворительные отметки по успеваемости;
 - высокую тревожность.
1. Тиномагомедов Абдул – 7 класс (выбыл из МКОУ «Раздольевская СОШ»)
 2. Амирханов Шамиль – 8 класс (оставлен на повторный год)
 3. Гасанов Мурад – 8 класс (выбыл из МКОУ «Раздольевская СОШ»)
 4. Османов Гусейн - 9 класс

С этими детьми проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

В течение учебного года изучались возрастные особенности трудновоспитуемых детей, условия их жизни. Были проведены беседы о посещаемости и успеваемости учащихся, склонных к правонарушениям.

В течение 2019 – 2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика, социальный педагог и классный руководитель ходили по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

Рассматривались такие проблемы:

1. Антинаркотическое воспитание в школе, причины и последствия употребления наркотиков. Куда обратиться за помощью?
2. Работа с неуспевающими учащимися, профилактика неуспеваемости среди учащихся.
3. Работа по профилактике табакокурения: «Курение: дань моде, привычка, болезнь?»
4. Проблема семей, имеющих детей под опекой или под попечительством.
5. Проблемы воспитательной работы с учащимися, регулярно пропускающими занятия в школе без уважительных причин.
6. Соблюдение норм поведения учащихся при проведении школьных массовых мероприятий, в общественных местах.

Воспитательная работа социального педагога.

В течение всего 2019 – 2020 учебного года велась работа с внешкольными организациями; ПДН. В классах проводилось анкетирование по здоровому образу жизни – 5 – 10 кл.; «Наркотики», «Мифы и реальность» 8-9 кл., «Профилактика алкоголизма» 10 кл., «Курение. Мифы и реальность».

Один раз в четверть с опекунами проводила собеседование, провела беседы с учащимися:

1. «Ответственность за правонарушения»
2. «Цивилизация и правовые отношения»
3. «Права и свобода граждан»

Проводилась совместная работа социального педагога с инспектором по делам несовершеннолетних:

1. Профилактическая беседа с учащимися 5 – 8 классов о правах и обязанностях несовершеннолетних.
2. Беседа с учащимися, нарушающими дисциплину и состоящими на внутришкольном учёте.
3. Встречи с родителями детей, нарушающих устав школы.

Профориентационная работа с учащимися.

С учениками 9 – 10 классов были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии. Проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выбранной профессии.

Беседа: «Основы выбора профессии».

Деловая игра: «Кем быть?».

Беседа: «Как сделать карьеру?»

Консультация родителей по вопросам:

- предстоящих экзаменов
- выбора учебных заведений

Тематическая консультация: « Как определиться с профвыбором?»

Анализируя работу социального педагога за 2019-2020 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
5. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

1. для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
2. для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
3. для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Социальный педагог: Мещанко Н.И.